

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE
OF STUDENTS ON THE BASIS OF PROFESSIONAL
AND HERMENEUTICAL PREPARATION**

Наталья Дмитриевна Колетвинова
Natal'ya Dmitrievna Koletvinova

Россия, Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan (Volga region) Federal University
e-mail: Koletvinova_ND@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности герменевтического подхода, его основные составляющие, направленные на творческое саморазвитие личности. Выведены компоненты развития герменевтической компетенции студентов. Анализируются содержательно-процессуальные средства их применения. Комплекс коммуникативных задач, развивающих креативные способности будущих учителей. Герменевтический подход рассматривается в контексте усовершенствования профессиональной подготовки студентов на основе использования герменевтического потенциала учебно-воспитательных ресурсов.

Ключевые слова: герменевтика, интерпретация, когнитивность, гуманизация, дифференциация, интеграция, ассоциативность, познание.

Abstract

In article features of hermeneutical approach, his main components directed to creative self-development of the personality are considered. Components of development of hermeneutical competence of students are removed. Substantial and procedural means of their application are analyzed. A complex of the communicative tasks developing creative abilities of future teachers. Hermeneutical approach is considered in the context of improvement of vocational training of students on the basis of use of hermeneutical potential of teaching and educational resources.

Keywords: hermeneutics, interpretation, cognition, humanization, differentiation, integration, associativity, knowledge.

В последнее время одной из важных задач модернизации современного образования является новое прочтение его основных содержательных положений и требований. В культурно-образовательном пространстве должна создаваться модель интеграционных и многомерных типов де-

тельности, а деятельность развивающейся личности должна быть организована как ценностно-значимая и самостоятельная; как творческая, более сложная и разнообразная [3, с.19].

Этому во многом способствует использование методики, построенной на категориально-содержательном взаимодействии таких положений научной деятельности, как герменевтика, интерпретация текста, когнитивность, что способствует определению гуманитарных смыслов, ценностей действительности и осмыслению человеком его роли в мировом пространстве.

Реализации данных требований осуществляется на основе включения в процесс развития профессиональной компетенции студентов элементов герменевтико-обусловленных компетенционных компонентов. Владение ими позволит будущим учителям обучать и воспитывать всесторонне развитую творческую личность, способную к самоактивизации, саморазвитию и самообразованию.

Эффективность использования герменевтического подхода в процессе профессиональной подготовки студентов на основе развития творческой самостоятельности зависит от использования специально выбранных технологических средств разноцелевой направленности. В этом контексте были разработаны системообразующие блоки компетенционных компонентов на нарративной основе: блок дополнительной герменевтической информации; блок герменевтической интерпретации текста; блок когнитивно-герменевтического обобщения и интроспекции. Каждый блок нацелен на развитие творческой самостоятельности на основе овладения компетенционными компонентами герменевтической направленности. Данный процесс строится на использовании различных условий и средств практико-ориентированной деятельности: поиск инновационных аспектов развития герменевтической компетенции; установление контакта с адресной аудиторией в контексте сотворческого взаимодействия, разножанровая, разнотематическая интерпретация текста, духовно-нравственная направленность учебного материала, единство показателей двух начал: интерпретация-объяснение, интерпретация-понимание, гуманитарный аспект деятельности, логико-когнитивный и личностно-смысловой характер интерпретации текста. Выведенные компетенционные компоненты рассматриваются как важная составляющая развития профессионально-ориентированной творческой самостоятельности и саморазвития личности. На этой основе в контексте специально разработанных технологических средств выделяются компетенционные компоненты конкретно-детализированного профессионального назначения: содержательно-логическая ориентация научно-учебной информации,

создание атмосферы сотворчества, направленной на развитие творческой самостоятельности и познавательной активности у обучающихся, включение элементов повышения личностно-смыслового уровня усвоения научной информации.

В соответствии с требованиями всестороннего овладения герменевтическим потенциалом образовательной информации был разработан комплекс практических коммуникативно-нарративных заданий на закрепление полученных знаний. В комплекс заданий входит проектирование фрагментов разнообразных видов деятельности с адекватным речевым оформлением: фрагментов с использованием биографических экскурсов на основе познавательно-воспитательной значимости личности ученого, совершившего открытие, фрагментов использования нарративов социально-исторической направленности, дискурсов социально-культурной информации [7, р.214]. Выполнение таких заданий позволяет развить понимание специфики герменевтической разноуровневой компетенции, в основе которой заложено овладение знаниями как неотъемлемой личностно-смысловой частью реальной жизни в контексте целостной значимости и высокой духовности [2, с.100].

Использование специальных технологических средств в выведении блока герменевтической интерпретации текста позволило определить следующие компетенционные компоненты: включение гносеологических, эстетических, этических факторов, способствующих развитию компетенции познавательно-обусловленной презентации, рассмотрение разносторонней интерпретации текста, направленной на развитие компетенции интерпретации-понимания и интерпретации-объяснения.

Блок герменевтической интерпретации текста занимает особое место в потенциале развития герменевтической компетенции. Он требует высокого уровня владения профессиональной речевой деятельности, знания необходимых и достаточных основ культуры речи и разнообразных языковых средств. Включение данного блока в профессиональную подготовку студентов требует подготовительной работы, т.к. двойственность трактовки предмета познания диктует и двойственность его речевого оформления. Необходимо, чтобы будущие учителя научились видеть изучаемый предмет с разных сторон [4, р.651]. Интерпретация текста рассматривается в исследовании не только с позиции контекстуальной дифференциации, но и с позиции единства двух начал: интерпретации-понимания и интерпретации-объяснения [6, р.224]. Каждый компонент данного блока включает в себя компетенцию коммуникативно-речевой деятельности разноуровневой направленности в аспекте выявления особенностей герменевтической компетенции, что требует специальной раз-

работки коммуникативных заданий, развивающих компетенцию специфики герменевтической интерпретации текстов. Особое место занимают задания на конструирование диалогизированного общения с учетом реализации интеграционных связей в герменевтическом аспекте. Составление экспромтных комментариев с использованием образно-эмоциональных средств направлено на развитие личностно-оценочных показателей герменевтической компетенции. Проектирование фрагментов уроков на различные виды деятельности с использованием нарративов и последующим определением их роли в формировании духовно-нравственной позиции обучающихся направлено на развитие исследовательских способностей и личностно-смыслового поиска студентов, определяющих воспитательную направленность герменевтических компонентов профессиональной деятельности, позволяющих рассматривать ее в аспекте качественно новых черт осуществления различных видов деятельности. Особую роль выполняют вопросы к размышлению, основанные на интерпретации-объяснения и интерпретации-понимания в контексте разнообразных процессов окружающей деятельности.

Выведение блока когнитивно-герменевтического обобщения и интроспекции включает в себя следующие компетенционные компоненты: комплекс таких взаимодействующих когнитивно-герменевтических компонентов как ассоциация, память, воображение, семантические сети, когнитивная метафора развивают компетенцию герменевтической направленности интеллектуального общения на основе реализации интеграционных связей [5, p.765]. На основе ассоциативной технологии, и иммитативной технологии развивается компетенция проектирования коммуникативной деятельности в соответствии с требованиями герменевтической деятельности на основе доминанты общечеловеческой ценности. Компетенционные компоненты ценностных приоритетов развивают компетенцию интерпретации-понимания в гуманитарном аспекте, компетенцию осмысления человеком его роли в окружающем мире, компетенцию самонаблюдения, самопоиска, саморазвития, самоактивизации и самоотношения к происходящим процессам и интерпретации герменевтико-ориентированного текста [9, p.566; 1, с.10]. Компетенционные компоненты ассоциативных опор развивают компетенцию планирования и проведения интеллектуального общения когнитивно-герменевтической направленности; компетенционные компоненты моделирования ситуаций профессионального общения развивают компетенцию выбора речевого оформления в ракурсе необходимой познавательной направленности и ситуативной обусловленности. Компетенционные компоненты принципов и стилей развивают компетенцию познавательной актив-

ности студентов. Специально разработанные коммуникативные задания обеспечивают развитие когнитивно-герменевтического общения и интроспекции, включают в себя интерпретацию текста с использованием когнитивной метафоры, семантических сетей, составление ассоциативных задач. Данные задания направлены на развитие компетенции реализации индивидуального стиля в процессе презентации учебного материала и творческой самостоятельности студентов. Их выполнение требует личностного осмысления в определении ценностных компонентов, изучаемых явлений окружающей действительности. Особую роль в коммуникативных заданиях выполняет работа по составлению самодialogов, что способствует развитию компетенции самоанализа, самопонимания, интерпретационного знания в контексте мысленно прогнозируемого интеллектуального общения.

Разностороннее рассмотрение особенностей герменевтической компетенции позволяет выделить черты критической рефлексии, способствующей развитию оценочной функции мотивационно-целевого назначения профессиональной деятельности учителя [8, р.437]. Результативность деятельности оценивается с позиции продуманного выбора учебного материала и речевых средств его интерпретации, обеспечивающих успешное взаимодействие с обучающимися на основе личностных смыслов овладения знаниями. В процессе профессиональной подготовки студентов практическая рефлексия рассматривается как системный показатель, направленный на повышение качества учебно-воспитательной деятельности и выявление наиболее значимых характеристик герменевтической компетенции. К таким характеристикам в исследовании отнесены следующие: осуществление профессиональной деятельности на основе инновационных подходов к развитию у обучающихся познавательной, духовной, личностно-смысловой активности, творческого подхода к разнообразным видам профессиональной деятельности, развитие самонаблюдения, самооценки, самопостижения специфики герменевтической компетенции, а также личностно-смысловое отношение к процессу применения ее приоритетных компонентов.

Распределение герменевтического потенциала профессиональной подготовки студентов по трем основополагающим блокам имеет свое обоснование, т.к. каждый блок выполняет свою полифункциональную роль, выводя на приоритетное место герменевтические ориентиры поэтапного и поэлементного овладения целостной герменевтической компетенцией в условиях развития интеллектуального, духовного и творческого потенциала учителя на основе интеграционных и интерактивных типов деятельности.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития личности / В.И.Андреев // Образование и саморазвитие. 2014. № 5(31). С. 10-16.
2. Колетвинова, Н.Д. (2006) Использование герменевтического компонента в развитии профессиональной коммуникативной компетенции студентов / Н.Д. Колетвинова // Традиции и инновации в образовании: проблемы управления: Межвузовский сборник научных трудов. 2006. № 8. С. 100-106.
3. Федоров, А.М. Актуальные условия социокультурного развития современного образования / А.М.Федоров // Традиции и инновации в образовании: проблемы управления Межвузовский сборник научных трудов. 2006. № 8. С. 19-21.
4. Canaleta, X. et. al. Master in Teacher Training: A real implementation of Active Learning / X.Canaleta, D.Vernet, L.Vicent, J.A.Montero // Computers in Human Behavior. 2014. № 31. P. 651-658.
5. Csorba, D. Metaphor in Science Education. Implications for teacher education / D.Csorba // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. №180. P.765-773.
6. Mantzavinos, C. Explanations of Meaningful Actions / C.Mantzavinos // Philosophy of the Social Sciences. 2012. №42. P.224-238.
7. Roman, A.F., Roman, R.M. The relation discourse-text and textuality. Pro-pragmatic self-reference on speech / A.F.Roman, R.M.Roman // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. №163. P.214-219.
8. Semradova, I., Hubackova, S. Responsibilities and Competences of A University Teacher / I.Semradova, S.Hubackova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. №159. P.437-441.
9. Tuisk, M. The teacher as a subject and object of self-design / M.Tuisk // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. №45. P.566-576.